**江哲涵 博士**
北京大学医学部/全国医学教育发展中心
(Tenure-Track)副研究员
博士研究生导师
九三学社成员
Email: jiangzhehan@gmail.com

教育背景
-2017.12 堪萨斯大学 教育心理学博士-心理计量与统计方向
-2014.06 加州大学洛杉矶 教育学硕士-社会研究方法学方向
-2012.12 旧金山大学 商业管理学士-金融方向

研究领域
教育心理数据挖掘与建模，大规模评价与统计，应用机器学习，计算机自适应诊断与测验，成本效益分析，序列行为分析等

科研基金项目
**-课题主持人:**国家自然科学基金项目年度绩效评价研究 (2023 年 11 月-2024 年 11 月). 重点科研管理. 北京大学
**-课题参与人:** 多模态学习数据驱动的元认知诊断理论与技术研究 (2024 年 1 月-2026 年 12 月). 规划基金项目. 20230412-02. 教育部人文社科.
**-课题主持人:** 认知诊断视角下中医学类专业水平测试的分数解释和应用方案 (2022 年 11 月-2023 年 11 月). 重点课题. 20221112-02. 国家中医药管理局中医师资格认证中心.
**-课题参与人:**云端一体化视-听-触多模态交互反馈式高仿真智慧虚拟手术关键技术研发与示范应用(2022 年 12 月-2025 年 12 月). 重点专项. 2022YFF1202600. 国家科学技术部
**-课题主持人:** 数据支持的教学评价视角下过程数据的序列反应模型的构建、拓展及其应用 (2023 年 1 月-2024 年 1 月). 一般课题. RJB0623001. 国家新闻出版署—人民教育出版社

**-课题主持人:** 全国中医医师规范化培训结业理论考核分数线划定研究(2022 年 11 月-2023 年 5 月). 委托课题. TA202211. 国家中医药管理局—中医师资格认证中心.
**-课题共同主持人:** 临床执业医师资格考试准入标准与内容设计 (2022 年 2 月-2023 年 2 月).“十四五”改革重点项目. 2022-21. 国家卫生健康委员会—国家医学考试中心.
**-课题主持人:** 基于贝叶斯法的国家级考试成本-效果分析及优化: 以执业医师资格考试的改革为例(2022 年 1 月-2024 年 12 月). 青年科学基金项目. 72104006. 国家自然科学基金委员会.
**-课题主持人:** 以胜任力为导向的住院医师规范化培训结业考核命题研究 (2021 年 10 月-2023 年 6 月). 人才交流服务中心项目. 202110-335. 国家卫生健康委员会—人才交流服务中心.
**-课题主持人:** 医学教育与心理测量在人工智能时代的应用(2021 年 1 月-2023 年 1 月). 引进人才计划与启动. BMU2021YJ010. 北京大学.
**-核心成员:** 全球基础研究高端人才资助模式分析及科学基金支持高端人才方案研究 (2021 年 9 月-2022 年 9 月). 专项项目. J1924031. 国家自然科学基金委员会.
**-核心成员:** 新发展阶段高等医学教育改革研究(2021 年 7 月-2024 年 1 月). 重点项目. AIA210011. 国家社会科学基金委员会.
**-课题参与人:**高端多学科交叉背景医学人才培养模式及实现路径研究 (2021 年 1 月-2021 年 12 月). 重点咨询项目. 2021-XZ-34. 中国工程院.
**-课题参与人:** 住院医师规范化培训结业考核效度研究（内科学） (2019 年 9 月-2021 年 9 月). 人才交流服务中心课题. 国家卫生健康委员会.
**-课题主持人:** Improving Library Instruction Assessment via Modern Measurement Practices (2019.6-2020.6). 06-28-2019. Mission Grant. 美国教育测量协会,.
**-课题主持人:** Applying Particle Swarm Optimization to Log-Linear Cognitive Diagnosis Modeling (2018.3-2019.3). University’s Research Grants Committee. Box870266. 阿拉巴马大学.
**-共同课题主持人:** Innovative Challenge. EBSCO FOLIO. 18-0442. (2018.6-2019.6). EBSCO 组织.

获奖情况
-2022 EM:IP Cover Graphic/Data Visualization Competition Award, National Council of Educational Measurement 美国国家教育测量协会
-2021 Reviewer Contribution, Psychonomic Society 实验心理学研究者协会
-2019 Early Career Scholarship, Association of College and Research Libraries 大学与研究图书协会
-2018 Library Assessment Travel Award, Library Research Association 图书研究协会
-2017 School of Education Recognition Scholarship, University of Kansas 堪萨斯大学
-2016 Elizabeth J. Hyer Scholarship, University of Kansas 堪萨斯大学
-2011 Dean’s Honor Roll, University of San Francisco 旧金山大学

工作经历
-北京大学 副研究员/新体制助理教授 2020 年 9 月- 至今
-贝勒医学院 助理教授 2020 年 1 月-2020 年 9 月（因疫情中断）
-阿拉巴马大学 助理教授 2017 年 10 月-2020 年 1 月
-堪萨斯大学 博士研究助理 2014 年 8 月-2017 年 6 月
-美国医学教育考试中心 实习研究员 2016 年 6 月-2016 年 8 月

教学经验
-2023 春季 清华大学 教育研究院-教育统计与测量

-2023 春季 北京大学 教育研究院-教育与心理测量
-2022 秋季 北京大学 教育研究院-教育大数据
-2022 春季 北京大学 教育研究院-教育研究方法之机器学习
-2021 秋季 北京大学 教育研究院-教育与心理测量
-2019 春/秋季 阿拉巴马大学 图书管-数据分析讲座系列
-2016 春季 堪萨斯大学 教育学院-多元统计
-2015 秋季 堪萨斯大学 教育学院-回归分析

发表论文(第一/通讯作者).

1. Xu, L., **Jiang, Z.**, Han, Y., Liang, H., & Ouyang, J. (2023). Developing computerized adaptive testing for a national health professionals exams: An attempt from psychometric simulations. *Perspectives on Medical Education*. doi: 10.5334/pme.855.
   ***影响因子 4.113 分区 SSCI-Q1***
2. Ouyang, J., **Jiang, Z**., DiStefano, C., Pan, J., Han, Y., Xu, L., Shi, D., & Cai, F. (2023). Comparing methods for factor score estimation in structural equation modeling: the role of network analysis. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal.* doi: 10.10807107055112023.2253496
   ***影响因子 6.181 分区 SSCI-Q1***
3. **Jiang, Z**., Han, Y., Zhang, J., Xu, L., Shi, D., Liang, H., & Ouyang, J. (2023). Empirical ensemble equating under the NEAT design inspired by machine learning ideology. *Methodology. doi:* 10.5964/meth.10371
   ***影响因子 3.000 分区 SSCI-Q1***
4. Shi, D., Zheng, Z., Liu, R., & **Jiang**, **Z**. (2023) Evaluating close fit in ordinal factor analysis models with multiply imputed data. *Educational and Psychological Measurement*. doi: 10.1177/00131644231158854
   ***影响因子 3.088 分区 SSCI-Q1***
5. **Jiang, Z**., Ouyang, J., Li, L., Han, Y., Xu, L., Liu, R., & Sun, J. (2022). Cost-effectiveness analysis in performance assessments: A case study of the objective structured clinical examination. *Medical Education Online*. *27* (1), doi: 10.1080/10872981.2022.2136559
   ***影响因子 6.000 分区 SSCI-Q1***
6. **Jiang, Z**., Han**, Y.,** Xu, L., Shi, D., Liu, R., Ouyang, J., & Cai, F. (2022). The NEAT equating via chaining random forests in the context of small sample sizes: A machine-learning method. *Educational and Psychological Measurement*. doi: 10.1177/00131644221120899
   ***影响因子 3.088 分区 SCI-Q1***
7. Pan, Q., & **Jiang, Z.** (2022). Examining distractor qualities of pediatrics subject tests from a national assessment. *Frontiers in Medicine*. doi: 10.3389/fmed.2022.921719
   ***影响因子 5.091 分区 SCI-Q1***
8. Han**, Y., Jiang, Z.,** Ouyang, J., Xu, L., & Cai, T. (2022). Psychometric evaluation of a national exam for clinical undergraduates. *Frontiers in Medicine*. doi: 10.3389/fmed.2022.1037897
   ***影响因子 5.091 分区 SCI-Q1***
9. Liu, R., Heo, I., Liu, H., Shi, D., & **Jiang, Z.** (2022). Applying negative binomial distribution in diagnostic classification models for analyzing count data. *Applied Psychological Measurement.* doi: 10.1177/01466216221124604
   ***影响因子 2.101 分区 SSCI-Q2***
10. Ma, W., Chen, J., & **Jiang, Z.** (2022). Attribute continuity in cognitive diagnosis models: impact on parameter estimation and its detection. *Behaviormetrika.* doi*:* 10.1007/s41237-022-00174-y

***影响因子 NA 分区 NA***

11. Liu, R., Liu, H., Shi, D., & **Jiang, Z.** (2022). Diagnostic classification models for a mixture of ordered and non-ordered response options in rating scales. *Applied Psychological Measurement.* doi: 10.1177/01466216221108132
    ***影响因子 2.101 分区 SSCI-Q2***
12. **Jiang, Z.,** Ma, W., Flory, K., Zhang, D., Zhou, W., Shi, D., Hua, X., & Liu, R. (2022). Development of a computerized adaptive testing for ADHD using Bayesian networks: an attempt at classification. *Current Psychology*. doi: 10.1007/s12144-022-03056-4
    ***影响因子 4.297 分区 SCI-Q2***
13. Han**, Y.**, Zhang, J., **Jiang, Z**., & Shi, D. (2022). Is the area under curve appropriate for evaluating the fit of psychometric models?. *Educational and Psychological Measurement*. doi: 10.1177/00131644221098182
    ***影响因子 3.088 分区 SCI-Q1***
14. **Jiang, Z.,** Raymond, M., Shi, D., DiStefano, C., Liu, R., & Sun, J. (2022). A Monte Carlo study of confidence interval methods for generalizability coefficient. *Educational and Psychological Measurement*. *82* (4), 705–718. doi: 10.1177/00131644211033899
    ***影响因子 3.088 分区 SCI-Q1***
15. **Jiang, Z.,** Shi, D., & DiStefano, C. (2021). A short note on optimizing cost-generalizability via a machine-learning approach. *Educational and Psychological Measurement*. *81*(6), 1221–1233. doi: 10.1177/0013164421992112
    ***影响因子 3.088 分区 SCI-Q1***
16. Liu, R., Liu, H., Shi, D., & **Jiang, Z.** (2021). Poisson diagnostic classification models: a framework and an exploratory example. *Educational and Psychological Measurement*. *82* (3), 506–516. doi: 10.1177/00131644211017961
    ***影响因子 3.088 分区 SCI-Q1***
17. Liu, L., **Jiang, Z.,** Qi, X., Xie, A., Wu, H., Cheng, H., Wang, W., & Li, H. (2021). An update on current EPAs in graduate medical education: A scoping review. *Medical Education Online*. *26* (1), doi: 10.1080/10872981.2021.1981198
    ***影响因子 6.000 分区 SSCI-Q1***
18. Liu, L., **Jiang, Z.,** Xie, A., & Wang, W. (2021). Evaluation of eight-item vancomycin prescribing confidence questionnaire among junior doctors. *Frontiers in Medicine*. doi: 10.3389/fmed.2021.677818
    ***影响因子 5.091 分区 SCI-Q1***
19. **Jiang, Z.,** Wu, H., Cheng, H., Wang, W., & Xie, A**. (**2021). Twelve tips for teaching medical students online under COVID-19. *Medical Education Online*. *26* (1), doi: 10.1080/10872981.2020.1854 066
    ***影响因子 6.000 分区 SSCI-Q1***
20. Shi, D., Distefano, C., Zheng, X., Liu, R., & **Jiang**, **Z**. (2021). Fitting latent growth models with small sample sizes and non-normal missing data. *International Journal of Behavioral Development. 45*(2):179-192. doi: 10.1177/0165025420979365
    ***影响因子 2.480 分区 SSCI-Q2***
21. Ma, W., & **Jiang, Z.** (2021). Estimating cognitive diagnosis models in small samples: Bayes modal estimation and monotonic constraints. *Applied Psychological Measurement. 45*(2):95-111 doi: 10.1177/0146621620977681
    ***影响因子 2.101 分区 SSCI-Q2***
22. **Jiang, Z.,** Ma, W., Liu, R., Shi, D., & Zhang, J. (2021). Comment on: How sure can we be that a student really failed? On the measurement precision of individual pass-fail decisions from the perspective of Item Response Theory. *Medical Teacher*. *43*(5),607–608. doi: 10.1080/0142159X.2020.1832207
    ***影响因子 3.650 分区 SCI-Q1***
23. Liu, R., & **Jiang, Z**. (2020). A general diagnostic classification model for rating

scales. *Behavior Research Methods*. *52* (1), 422–439. doi: 10.3758/s13428-019-01239-9
***影响因子 6.24 分区 SSCI-Q1***

24. **Jiang, Z**., Raymond, M., Shi, D., & DiStefano, C. (2020). Using linear mixed-effect model framework to estimate multivariate generalizability theory in R. *52*(6), 2383-2393. *Behavior Research Methods*. doi: 10.3758/s13428-020-01399-z
***影响因子 6.24 分区 SSCI-Q1***
25. **Jiang, Z.** (2019). Using the iterative latent class analysis approach to improve attribute accuracy in cognitive diagnosis models. *Behavior Research Methods*. *51* (3), 1075-1084. doi: 10.3758/s13428-018-01191-0
***影响因子 6.24 分区 SSCI-Q1***
26. **Jiang, Z.,** & Carter, R. (2019). Using Hamiltonian Monte Carlo to estimate the log-linear cognitive diagnosis model via Stan. *Behavior Research Methods*, *51* (2), 651-662. doi:10.3758/s13428-018-1069-9
***影响因子 6.24 分区 SSCI-Q1***
27. Shi, D., Song, H., Distefano, C. Maydeu-Olivares, A., McDaniel, H, & **Jiang**, **Z**. (2019). Evaluating factorial invariance: an interval estimation approach using Bayesian structural equation modeling. *Multivariate Behavioral Research*. *54* (2), 224-245. doi: 10.1080/00273171.2018.1514484
***影响因子 3.691 分区 SSCI-Q1***
28. **Jiang, Z.**, & Templin, J. (2019). Gibbs samplers for logistic item response models via the Pólya-Gamma distribution: A computationally efficient data-augmentation strategy. *Psychometrika*, *84* (2), 358-374. doi: 10.1007/s11336-018-9641-x
***影响因子 2.743 分区 SSCI-Q1***
29. **Jiang, Z**., Fitzgerald, S, & Walker, K. (2019). Modeling time-to-trigger in library demand-driven acquisitions via survival analysis. *Library and Information Science Research*. *41* (3), 100968. doi: 10.1016/j.lisr.2019.100968
***影响因子 1.425 分区 SSCI-Q2***
30. **Jiang, Z.,** Walker, K., & Shi, D. (2019). Applying AdaBoost to improve diagnostic accuracy: a simulation study. *Methodology*. *15* (2), 77-87. doi: 10.1027/1614-2241/a000166
***影响因子 1.870 分区 SSCI-Q3***
31. **Jiang, Z**., & Fitzgerald, S. (2019). Promoting institutional repositories via visualizations: A changepoint study. *New Review of Academic Librarianship*. *25* (1), 95-112. doi:10.1080/13614533.2018.1547775
***影响因子 NA 分区 NA***
32. **Jiang, Z.**, & Skorupski, W. (2018). A Bayesian approach to estimating variance components within a multivariate generalizability theory framework. *Behavior Research Methods, 50* (6), 2193–2214. doi: 10.3758/s13428-017-0986-3
***影响因子 6.24 分区 SSCI-Q1***
33. **Jiang, Z.,** & Ma, W. (2018). Integrating differential evolution optimization to cognitive diagnosis model estimation. *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2018.02142
***影响因子 2.129 分区 SSCI-Q2***
34. **Jiang, Z.**, & Templin, J. (2018) Constructing Gibbs samplers for Bayesian logistic item response models. *Multivariate Behavior Research. 53* (1), 132-133. doi: 10.1080/00273171.2017.14048
***影响因子 3.691 分区 SSCI-Q1***
35. **Jiang. Z.** (2018). Using linear mixed-effect model framework to estimate generalizability variance component in R: A lme4 package application. *Methodology. 14* (3), 133-142. doi: 10.1027/1614-2241/a000149
***影响因子 1.870 分区 SSCI-Q3***
36. **Jiang, Z**., & Raymond, M. (2018). The use of multivariate generalizability theory to

evaluate the quality of subscores. *Applied Psychological Measurement*, *42* (8), 595–612. doi: 10.1177/0146621618758698
***影响因子 2.101 分区 SSCI-Q3***

37. Liu, R., & **Jiang, Z**. (2018). Diagnostic classification models for ordinal item responses**.** *Frontiers in Psychology*. doi:10.3389/fpsyg.2018.02512
***影响因子 2.129 分区 SSCI-Q2***
38. **Jiang, Z.**, Walker, K, Shi, D., & Cao, J. (2018). Improving generalizability coefficient estimate accuracy: A way to incorporate auxiliary information. *Methodological Innovations*. doi: 10.1177/2059799118791397
***影响因子 NA 分区 NA***
39. **Jiang, Z.,** & Carter, R. (2018). Visualizing library data interactively: two demonstrations using R language, *35*(5), 14-17. *Library Hi Tech News*. *35* (5),14-17. doi: 10.1108/LHTN-01-2018-0003.
***影响因子 NA 分区 NA***

发表论文(非第一/非通讯作者)

1. Choi, S., Choi, J., McDonough, I., **Jiang, Z.,** & Black, S. (2023). Aging alone and financial insecurity predict depression: a path analysis of objective and subjective indices. Aging & Mental Health. doi: 10.1080/13607863.2023.2243446
***影响因子 3.514 分区 SSCI-Q2***
2. 王佳玉，何竑超，**江哲涵**，徐玲玲，史霆，徐丹枫. 基于 Delphi-AHP 法构建经尿道前列腺切除手术关键技术评价量表. *中国毕业后医学教育*, 2023. 7(7): 551-554. doi: 10.3969/j.issn.2096-4293.2023.07.010
***影响因子 NA 分区 NA***
3. 周文静，**江哲涵**，欧阳劲樱，王维民. 基于概化理论的临床医学专业(本科)水平测试临床基本技能考试质量分析. *中华医学教育杂志*, 2022, 43(5): 391-396.
***影响因子 NA 分区 NA***
4. Xia, J., Wu, H., Cheng, H., & **Jiang, Z.** (2023). The impact of student engagement on satisfaction with medical education in china: a supplementary perspective. *Advances in Health Sciences Education*, 1-24.
***影响因子 3.629 分区 SSCI-Q1***
5. Zheng, S., Zhang., L., **Jiang, Z.,** & Pan, J. (2022) The influence of inaccurate informative priors on Bayesian multilevel modeling: a simulation study. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal.* doi: 10.1080/10705511.2022.2136185
***影响因子 6.181 分区 SSCI-Q1***
6. 李珊; 周文静; 齐心; **江哲涵**; 齐建光. 置信职业行为在儿科住院医师培训中的实践研究. *中华医学教育杂志*, 2022, 42(3): 263-267.
***影响因子 NA 分区 NA***
7. 齐心; 金哲; 韩晓宁; 张鸿; 李渊; 董爱梅; 齐建光; 陆叶; **江哲涵**; 李岩; 刘佳帅; 王颖; 李海潮 . 住院医师置信职业行为指标的构建研究, *中华医学教育杂志*, 2021, 41(2): 104-108
***影响因子 NA 分区 NA***
8. Shi, D., Siceloff, E. R., Castellanos, R. E., Bridges, R. M., **Jiang, Z.,** Flory, K., & Benson, K. (2020). Revisiting the effect of varying the number of response alternatives in clinical assessment: evidence from measuring ADHD symptoms. *Assessment*. doi: 10.1177/1073191120952885
***影响因子 3.706 分区 SSCI-Q1***
9. Fitzgerald, S., & **Jiang, Z.** (2020). Higher education publication and institutional and national diversity. *Higher Education Research & Development. 39*(5), 953-967. doi: 10.1080/07294360.2019.1699031
***影响因子 1.824 分区 SSCI-Q2***

10. Fischer, R., Daugherty, A., Iglesias, A., & **Jiang, Z**. (2020). A transaction log analysis of EBSCO discovery service using google analytics: the methodology. *39*(1), 249-262. *Library Hi Tech.* doi: 10.1108/LHT-09-2019-0199
    ***影响因子 1.459 分区 SSCI-Q3***
11. Fitzgerald, S., & **Jiang, Z.** (2020). Scholarly publishing at a crossroads: Scholarly perspectives on open access. Innovative Higher Education. *45*, 457–469. doi:10.1007/s10755-020-09508-8
    ***影响因子 NA 分区 NA***
12. Raymond, M., & **Jiang, Z.** (2020). Indices of subscore utility for individuals and subgroups. *Educational and Psychological Measurement*. *80*(1), 67-90. doi: 10.1177/0013164419846936
    ***影响因子 3.088 分区 SCI-Q1***
13. Song, S., Awolusi, I., & **Jiang, Z**. (2020, November). Work-related fatalities analysis through energy source recognition. In *Construction Research Congress 2020: Safety, Workforce, and Education* (pp. 279-288). Reston, VA: American Society of Civil Engineers. doi: 10.1061/9780784482872.031
    ***影响因子 NA 分区 NA***
14. 陈心航; 吴红斌; **江哲涵**; 程化琴; 李海潮; 齐心, 国际置信职业行为研究在医学教育中的发展与启示, *中华医学教育杂志*, 2020, 40(12): 945-950.
    ***影响因子 NA 分区 NA***
15. Walker, K., & **Jiang, Z.** (2019). Application of adaptive boosting (AdaBoost) in demand-driven acquisitions (DDA) prediction: A machine-learning approach. *The Journal of Academic Librarianship*. *45* (3), 203-212. doi: 10.1016/j.acalib.2019.02.013
    ***影响因子 1.608 分区 SSCI-Q2***
16. DiStefano, C., McDaniel, H., Zhang, Y., Shi, D., & **Jiang, Z.** (2019). Fitting large factor analysis models with ordinal data. *Educational and Psychological Measurement. 79* (3), 417-436. doi: 10.1177/0013164418818242
    ***影响因子 3.088 分区 SCI-Q1***
17. Shi, D., Distefano, C., Heather, M., & **Jiang, Z**. (2018). Examining Chi-Square test statistics under conditions of large model size and ordinal data. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal. 25* (6), 924-945. doi: 10.1080/10705511.2018.1449653
    ***影响因子 6.181 分区 SSCI-Q1***

学术会议

1. **Jiang, Z.,** Pan, Q., Han, Y., Ouyang, J., Shi, D., & Liu., R.(2023 年 4 月). Optimizing the number of distractors via advanced item analysis. 美国教育研究协会年会. 美国芝加哥.
2. **Jiang, Z.,** Han, Y., Xu, L., Ouyang, J., Zhang, J., Liu, R., & Shi, D.(2023 年 4 月). Empirical ensemble equating under the NEAT design inspired by machine learning ideology. 美国教育测量协会年会. 美国芝加哥.
3. Xu, L., **Jiang, Z.,** Han, Y., & Ouyang, J. (2023 年 4 月). Testlet-based Multistage Adaptive Testing with Multidimensional Item Response Theory. 美国教育研究协会年会. 美国芝加哥.
4. Han, Y., **Jiang, Z.,** Xu, L. & Ouyang, J. (2023 年 4 月). The NEAT equating via chaining random forests: a machine-learning method. 美国教育测量协会年会. 美国芝加哥.
5. Ouyang, J., **Jiang, Z.,** Han, Y., & Xu, L. (2023 年 4 月). Factor Score Estimation Under Model Misspecification: Network Score Using Hybrid Centrality. 美国教育测量协会年会. 美国芝加哥.

6. **Jiang, Z.** Raymond, M., Liu, R., Shi, D., Sun., J., & Liu, L (2022 年 4 月). A Monte Carlo study of confidence interval methods for generalizability coefficient. 美国教育研究协会年会
7. Liu, R., Liu, H., Shi, D., & **Jiang, Z.** (2022 年 4 月). Unfolding diagnostic classification models. 美国教育测量协会年会
8. Liu, R., Liu, H., Shi, D., & **Jiang, Z.** (2022 年 4 月). Diagnostic classification models for analyzing examinees' responses to a large number of small and similar tasks. 美国教育研究协会年会
9. Pan, Q., Zhang Y., & **Jiang, Z.** (2022 年 4 月). Pros and cons of technology-enhanced items in a digital literacy assessment. 美国教育研究协会年会
10. Hua X, Wang, Y., & **Jiang, Z.** (2022 年 3 月). A Critical Study of Local Identity Construction in Taiwanese High School EFL Textbooks. 美国应用语言学协会年会.
11. **江哲涵**(2020 年 12 月). 潜在变化分数模型在追踪数据中的应用. 社会变迁中的家庭与儿童发展学术研讨会.
12. **Jiang, Z.** (2019 年 4 月). Applying AdaBoost to improve diagnostic accuracy: a simulation study. 美国教育研究协会年会
13. Fitzgerald, S., & **Jiang, Z.** (2019 年 4 月). Higher education publication and institutional stratification. 美国教育研究协会年会
14. **Jiang, Z.** (2019 年 4 月). Using the iterative latent class analysis approach to improve attribute accuracy. 美国教育测量协会年会
15. Liu, R., & **Jiang, Z.** (2019 年 4 月). A general diagnostic classification model for rating scales. 美国教育测量协会年会
16. **Jiang, Z**., & Walker, K. (2019 年 2 月). Application of adaptive boosting (AdaBoost) in demand-driven Acquisitions (DDA) Prediction: a machine-learning approach. 图书馆 Code4lib 年会
17. **Jiang, Z.** (2018 April). Applying particle swarm optimization to the log-linear cognitive diagnosis model estimation. 美国教育测量协会年会
18. **Jiang, Z.,** & Templin, J. (2017 年 10 月). Gibbs samplers for logistic item response models via the Pólya-Gamma distribution: A computationally efficient data-augmentation strategy. 多维实验心理协会年会
19. **Jiang, Z.,** & Raymond, M. (2017 年 4 月). Investigating the use of multivariate generalizability theory for evaluating subscores. 美国教育测量协会年会.
20. **Jiang, Z.,** & Raymond, M. (2017 年 4 月). Using multivariate generalizability theory to evaluate subscore utility for different subgroups of examinees. 美国教育测量协会年会
21. **Jiang, Z.,** & Skorupski, W. (2016 年 4 月). A fully Bayesian approach to smoothing the linking function in equipercentile equating. 美国教育测量协会年会

<u>学术服务</u>

期刊编辑服务

- BMC Medical Research Methodology 审稿编辑
- Frontiers in Education 审稿编辑
- 中华医学教育杂志

组织成员

- 美国教育研究协会 American Educational Research Association (AERA)
- 美国教育测量协会 National Council on Measurement in Education (NCME)
- 美国图书馆协会 American Library Association (ALA)

科研基金评审

• 美国国家博物馆与图书馆服务机构 Institute of Museum and Library Services (IMLS)

期刊审稿人

• Annals of Medicine
• Psychological Methods
• Behavior Research in Applied Linguistics
• Behavior Research Methods
• Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal
• Scientific Reports
• PeerJ
• Journal of Educational Measurement
• Teaching and Learning in Medicine
• Psychometrika
• BMC Medical Research Methodology
• Psychological Science
• Applied Psychological Measurement
• International Journal of Social Research Methods
• Journal of Mathematical and Statistical Analysis
• Behaviormetrika
• Frontiers in Psychology
• Frontiers in Education
• The Canadian Journal of Statistics
• Methods in Psychology
• Remedial and Special Education
• Journal of Mathematical and Statistical Analysis
• Journal of Academic Librarianship
• Personality and Individual Differences
• Educational and Psychological Measurement
• Computational Statistics and Data Analysis
• 中华医学教育杂志