

北京大学医学部教学名师奖推荐表（2020）

姓名	常春
<p>个人简介（全面总结候选人在教育理念、教学风格、教学方式、教学研究、教学效果等方面的情况，突出亮点和特色）</p> <p>秉持为人师表、教书育人理念：以端正的学风、严谨的治学态度影响学生，在学业上对学生严格要求，能因材施教，鼓励并支持学生在学习的广泛探索和科研中不断创新。引导学生关心国家卫生事业发展，思考健康的社会决定因素，有家国情怀。关心学生身心健康，在有学生意外受伤后主动去医院探望，并在学习上给予帮助；有同学感到学习压力、自信心不足的时候，主动关心学生，开导、鼓励学生，帮助学生度过难关。</p> <p>认真对待每一节课，教学效果良好：本人随时关注国际国内学科发展，每次课前认真备课，更新课件内容和数据；在课堂上精神饱满，积极正向；在课堂教学中逻辑清楚，表达不枯燥，启发学生思考和互动，教学效果良好。《健康教育与健康促进》教学评价中，本人列学生印象深刻的三位教师之首，得到“认真、有激情、讲课很清晰、耐心、德艺双馨”等评价；《预防医学》教学评价中，本人列学生印象深刻的四位教师第二位，得到“讲课条理清楚、课堂气氛活跃有趣，知识丰富、态度和蔼，讲课深入浅出”等评价；并且得到教学医学部督导组的好评。</p> <p>带领团队探索创新教学方法：在教学中不满足于传统的教学方法，在研究生教学中，注重理论与实践相结合，采用小组讨论方式促进学生对学习内容的理解、提高应用能力；承担公共卫生学院教改项目，在《预防医学》教学中，增加实施实习、讨论小班教学，调动了学生的学习积极性。2020年新冠疫情给《预防医学》超过300人的教学的讨论带来极大挑战。本人首先与课程负责人商讨，然后组织教师召开视频会议讨论教学工作，创新网上讨论课形式。</p> <p>身体力行，主动承担教学任务：本人在全系承担的教学工作量最大，近三年累计完成研究生教学309学时，本科生教学96学时；共计指导研究生26人，其中已毕业博士生2人，硕士生10人；主编、参编教材7部；以第一作者发表教学研究论文1篇。还在其他老师出国进修、生产时，承担了相关老师的研究生指导和教学授课任务。</p>	

承担课程教学情况（近三年，含学年学期，课程名称、课程性质、选课人数、承担课时等基本信息）

学年学期	课程名称	性质	选课人数	总学时	本人授课学时
19-20-1	预防医学导论	本科生专业必修课	80	36	2
19-20-1	公共卫生伦理	本科生专业必修课	80	36	4
18-19-2	健康教育与健康促进	研究生专业必修课	12	33	20
18-19-2	健康教育与健康促进	本科生专业必修课	80	36	10
19-20-1	预防医学	本科生基础必修课	384	84	8
18-19-2	预防医学	本科生基础必修课	423	94	8
18-19-1	健康行为理论与实践	研究生专业必修课	9	36	24
18-19-1	公共卫生中的沟通交流	研究生专业必修课	43	36	24
18-19-1	健康教育与健康促进	北大健康传播研究生专业必修课	16	33	21
18-19-1	预防医学	本科生基础必修课	294	74	8
18-19-1	公共卫生伦理	本科生专业必修课	80	36	4
17-18-2	健康教育与健康促进	研究生专业必修课	55	36	24
16-17-2	健康教育与健康促进	本科生专业必修课	82	36	8
17-18-2	中国公共卫生理论与实践	DrPH 专业必修课	8	36	3
17-18-2	健康教育与健康促进	本科生专业必修课	85	36	8
17-18-2	预防医学	本科生基础必修课	377	84	8
17-18-1	健康行为理论与实践	研究生专业必修课	7	36	20
17-18-1	公共卫生中的沟通交流	研究生专业必修课	6	36	24
16-17-2	预防医学	本科生基础必修课	345	86	8
17-18-1	健康教育与健康促进	北大健康传播研究生专业必修课	15	33	24
17-18-1	预防医学	本科生基础必修课	297	84	8
17-18-1	公共卫生伦理	本科生专业必修课	85	36	4
16-17-2	健康教育与健康促进	研究生专业必修课	12	36	24
19-20-2	健康教育与健康促进	研究生专业必修课	12	36	20
19-20-2	预防医学	本科生基础必修课	380	94	8
19-20-1	健康行为理论与实践	研究生专业必修课	12	36	20
19-20-1	公共卫生中的沟通交流	研究生专业必修课	40	36	28
19-20-1	卫生项目管理	研究生专业必修课	10	30	12
19-20-1	健康教育与健康促进	北大健康传播研究生专业必修课	16	33	24

课程教学补充（如还有对课程教学情况补充或说明请填写）

无

承担其他教学工作情况（近三年，包括但不限于指导本科生科研、毕业论文、毕业设计以及担任学业导师、担任班主任、指导研究生等）

1. 指导毕业研究生 12 人，具体如下：

2017 年，硕士生 3 人（张代均、何欢、高倩）

2018 年，博士生 1 人（刘胜兰）、硕士生 2 人（王梦楠、娜荷芽）、风非全日制 MPH2 人（巩俐彤、鞠巍），合计 5 人

2019 年，博士生 1 人（申洋）、硕士生 3 人（李伟豪、倪冰莹、朱赫），合计 4 人

2. 指导在读研究生 14 人，具体如下：

2020 即将答辩硕士生 3 人，北大健康传播专业硕士生 1 人，非全日制 MPH1 人，合计 5 人

已完成资格考试博士生 3 人

已开题硕士生 1 人

正在修课、选题博士生 1 人，硕士生 2 人，北大健康传播专业硕士生 1 人，非全日制 MPH1 人

3. 指导本科生“挑战杯”

2016-2017 年指导公卫学院本科生靳丹瑶、王晓琪等 6 名同学参加北京大学第二十五届“挑战杯”，项目名称为“北京市试点社区老年高血压病人及其家属、社区医生对移动血压管理仪的采纳及满意度研究”，获得一等奖。

2018-2019 年，指导临床 14 级本科生杨玥、张梦泽等 4 名同学参加北京大学第二十七届“挑战杯”，项目名称为“三级医院住院医学生职业满意度研究”，获得三等奖。

教学改革和建设工作的近三年来，包括但不限于主持或参与教改项目、出版教材、发表教学论文、参与团队建设、教学发展等)

1. 出版教材

(1) 常春主编，健康教育与健康促进教程（北大医学部教材，编写中）。

(2) 常春第一副主编，现代健康教育学，复旦大学出版社，2019年10月。

(3) 常春主编，健康传播与风险沟通，国家开放大学出版社，2019年7月。

(4) 常春参编，第九章 互联网+健康传播，见李校堃主编，互联网+医疗健康，人民卫生出版社（印刷中）。

(5) 常春参编，新中国健康教育与健康促进工作的发展，见李立明、姜庆五主编，中国公共卫生概述（Introduction to Public Health in China），人民卫生出版社，2017年12月。

(6) 常春参编，第十一章 健康教育与健康促进，见李立明主编，公共卫生与预防医学导论，人民卫生出版社，2017年9月。

(7) 常春主译，我们爱健康（You Health Today），人民邮电出版社，2017年1月。

2. 发表教学论文

常春*，刘宝花，刘爱萍，王燕玲，纪颖，张华明，赵艾，马德福，史宇晖，孙昕冀，临床医学生公共卫生教育教学改革研究与实践，中华预防医学杂志，2018，52（3）：312-314。

3. 教学发展与团队建设

为了适应公共卫生学科发展的要求，为国家培养公共卫生领军人才，本人系教学负责人，积极带领团队推进教学发展和团队建设。

(1) 在行为科学与健康教育学科领域不断发展教学，带领团队从最初的《健康教育与健康促进》一门课，不断完善本科生、研究生该门课生教学内容和优化教学方法的基础上，进一步开设研究生《健康行为》，之后进一步充实课程内容，发展为《健康行为理论与应用》，学时由20学时增加为36学时；进而又根据学科特点和社会需要，于2014年开设研究生《公共卫生中的沟通交流》。2017年，参与北京大学新闻与传播学院健康传播专业硕士学位课程论证，提出先修课、选修课课程建议，并根据该专业研究生的培养要求和特点，新开设并主讲健康传播方向研究生《健康教育与健康促进》；2019年底参与北京大学全球卫生国际EMPH教学筹备，Global health promotion 已经被列为全英文课程之一，本人为主讲教师，拟定于每年下半年授课。

(2) 在教学团队建设方面，本人作为负责教学的系副主任，积极开展制度建设，包括集体备课、新教师试讲等，同时根据不同老师的专业背景和个人兴趣，同老师们沟通，明确在专业方向下个人的重点教学与科研领域，努力使教学团队的每个人在能独立胜任一门课程全部内容教学的同时，能侧重深耕其中某一具体领域和方向，整体提高教学团队的教学能力和水平。

教学获奖情况（获奖时间、奖项名称、获奖等级等）

2005年9月，北京大学医学部学生会评选为“我最喜爱的教师”

2006年9月，北京大学公共卫生学院教学先进个人

2007年9月，北京大学医学部优秀教师

2008年9月，北京大学医学部优秀教师奖

2008年10月，北京大学工商银行奖教金

2014年9月，北京大学医学部优秀教师奖

2014年9月，北京大学方正奖教金教师优秀奖

2014年9月，北京大学2014年度方正奖教金优秀奖

2015年9月，北京大学医学部优秀教学团队奖（教学团队负责人）

2017年7月，北京大学医学部教学成果一等奖（第5名）

2017年7月，北京大学医学部教学成果三等奖（第1名）

2018年7月，北京大学医学部教学优秀奖

2018年9月，北京大学教学优秀奖