

认证引领的专业建设 与改革实践

台州学院医学院 梁勇



台州学院医学院
TAIZHOU UNIVERSITY MEDICAL SCHOOL



临床医学办学历程

1933

恩泽医局医学班

1958

台州卫校医士班

2006

临床医学专科

2010

临床医学本科

2008

临床医学硕士研究生
联合培养



1901
恩泽医局



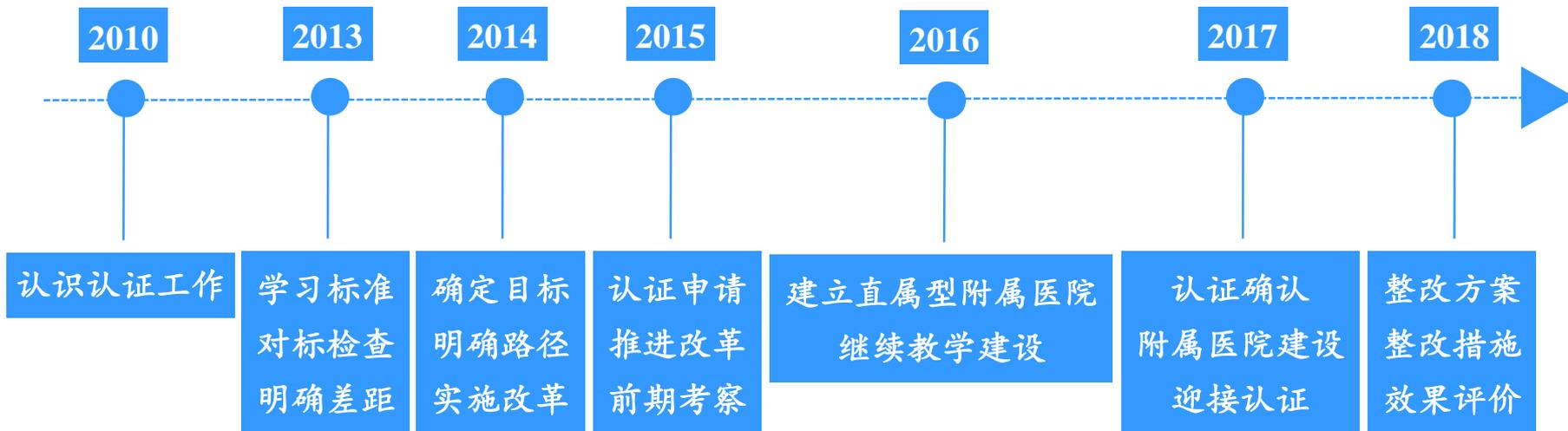
1951
台州卫生学校



2003
台州学院医学院

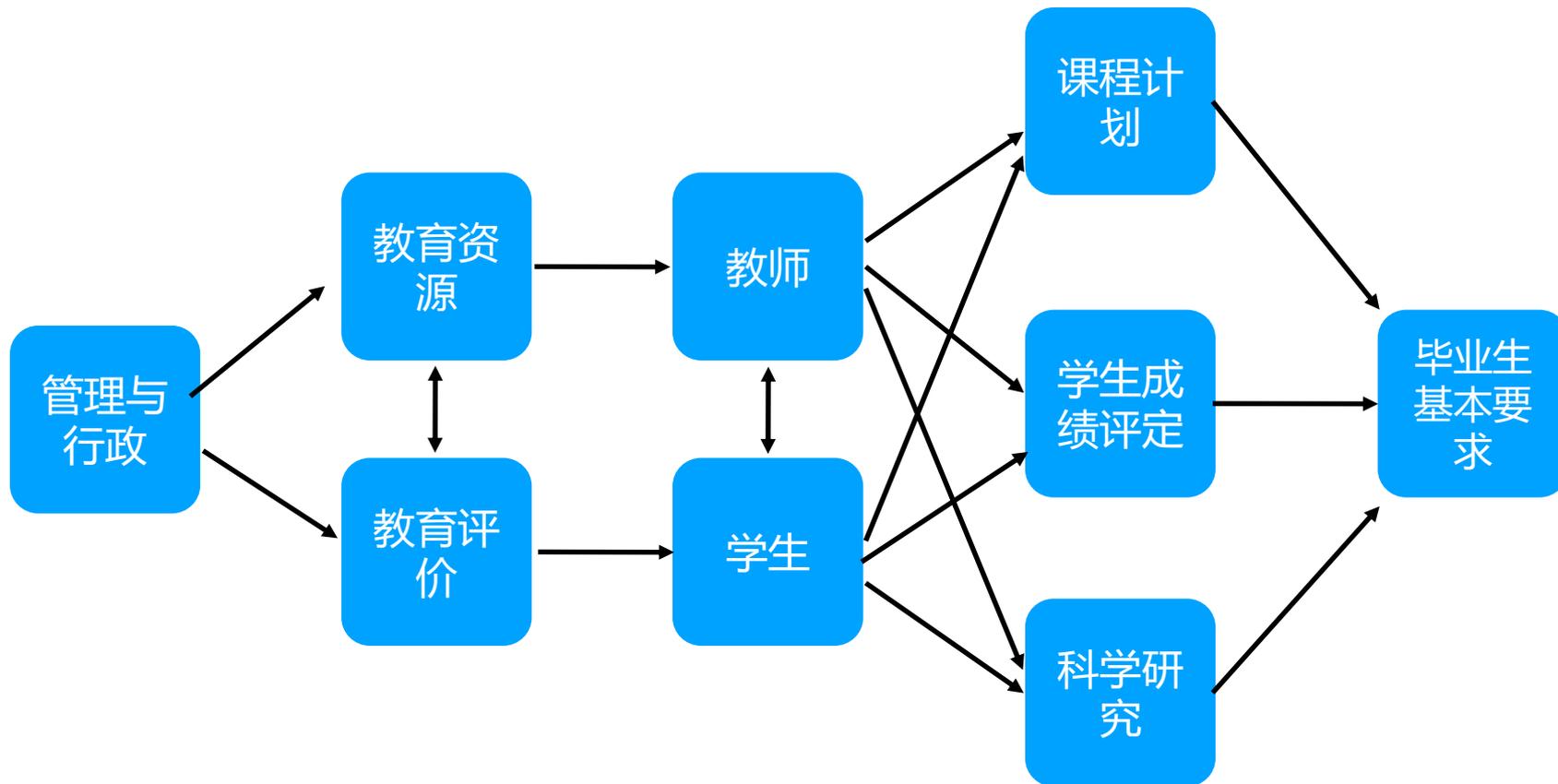


| 临床医学认证筹备与整改历程 |





宗旨与目标



持续改进



2013年对标自查情况

1	宗旨及目标	宗旨目标确定	学术自治	教育结果		
2	课程计划	教学方法	科学方法教育	思想道德课程	自然科学课程	生物医学课程
	行为人文伦理	公共卫生课程	临床医学课程	课程计划管理	继续教育联系	
3	成绩评定体系	考试学习关系	考试分析反馈	考试管理		
4	招生政策	新生录取	学生支持咨询	学生代表		
5	教师聘任政策	师资政策与培养				
6	预算与资源	基础设施	临床教学基地	图书信息服务	教育专家	教育交流
7	教育评价机制	教师学生反馈	利益方参与	毕业生质量		
8	教学科研关系	教师科研	学生科研			
9	管理	医学院校领导	行政管理人员	卫生部门关系		
10	发展规划	持续改革				

注：

蓝色-基本达标
黄色-需要加强
红色-严重缺项

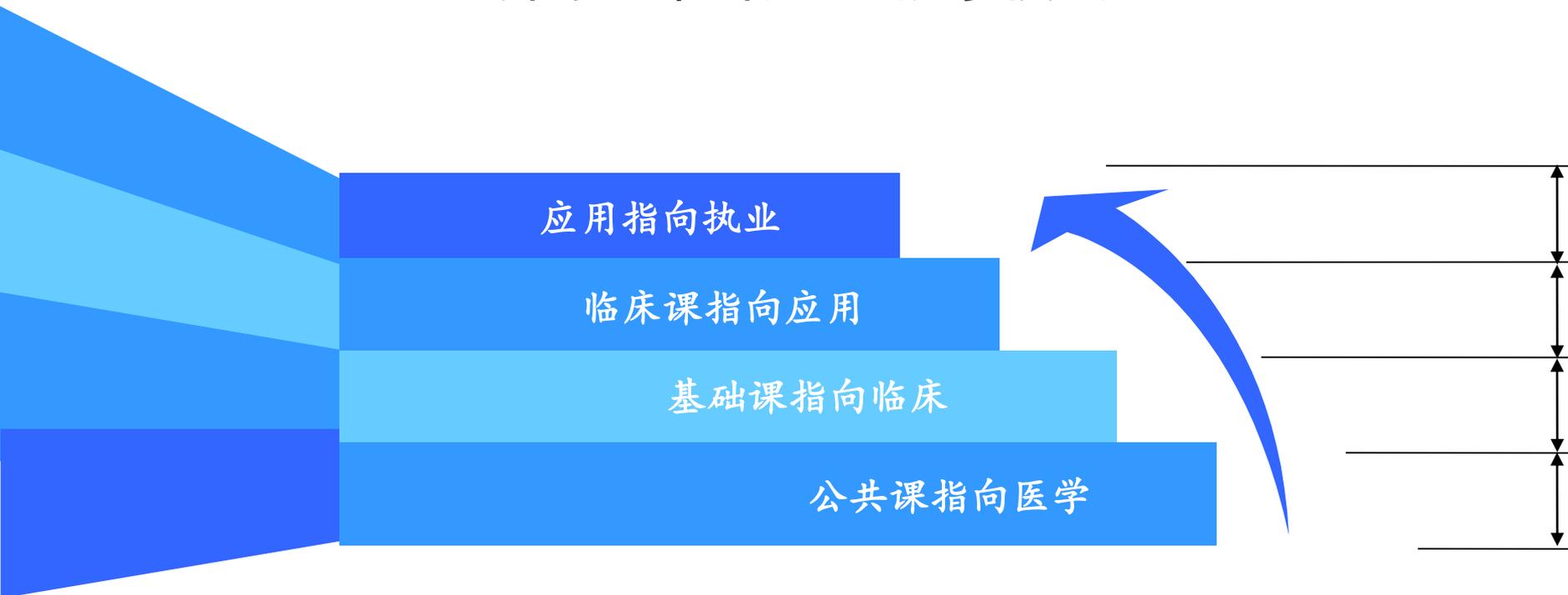


重点整改方向

- ◆ 毕业生基本要求需全面契合
- ◆ 学生自主学习能力亟待加强
- ◆ 学生学业评价体系建立与完善
- ◆ 学生创新与执业能力需要加强
- ◆ 师资队伍建设短板急需补齐
- ◆ 直属附属医院建设亟待解决
- ◆ 教育评价机制需要完善
- ◆ 教师科研能力亟待提升
- ◆ 医学教育投入需要加大



| 探索全程指向型教学模式 |





临床医学专业培养目标及质量标准

- ◆ 培养目标：培养具有良好职业素质、创新意识和终身学习能力，具备较为扎实的基础医学和临床医学知识、基本技能及初步临床工作能力，面向医疗卫生机构的应用型临床医学专门人才。
- ◆ 质量标准：临床医学专业以2008年教育部颁发的《本科医学教育标准——临床医学专业（试行）》为依据，并将该标准全面实施于医学教育与改革过程中。



临床医学专业建设

- ◆ 遵循标准，顶层设计，系统推出教学改革方案
- ◆ 学生为本，教师为本，质量为本
- ◆ 人才引进与师资队伍建设
- ◆ 学科与实验室建设
- ◆ 教学实践基地建设
- ◆ $2.5 + 1.5 + 1$  $3 + 1 + 1$



修订临床医学专业人才培养方案

- ◆ 2013版：临床医学专业办学标准，国家专业目录
- ◆ 2015版：前期考察专家意见，应用型大学转型
遵循《中国本科医学教育标准-临床医学专业》
紧扣临床医学专业毕业生基本要求
融入教育教学改革成果
体现多方参与、共同制定
早临床、多临床、反复临床



关注学生自主学习能力培养

学习指导	医学生学习指南撰稿及应用
课堂教学	PBL为主要形式的教学模式及课程化改革
	慕课、云板书等互联网应用
	SP参与教学
教学评价	形成性评价
	全程医学综合考试



完善学生学业评价体系

- ◆ 改革学生毕业考试模式与成绩构成
- ◆ 完善传统评价模式，实施试卷量化分析
- ◆ 全程医学综合考试
- ◆ OSCE开展与SP应用
- ◆ 形成性评价
- ◆ 学生综合素质考评



探索课程整合及优化

- ◆ 机能实验学
- ◆ 临床应用解剖学
- ◆ 临床思维：PBL课程化
- ◆ 临床技能学课程化改革
- ◆ 实验课程整合和实验内容优化
- ◆ 临床教师参与基础教学，为课程整合打造基础



学生创新意识培养

- ◆ 医学生科研训练
- ◆ 综合性、设计性实验的设计与实施
- ◆ 本科生导师制
- ◆ 学术讲座
- ◆ 第二课堂



改革成果

- ◆ 课程整合初见成效
- ◆ 全程指向的医学教育模式得以落实
- ◆ PBL（CBL）从个别尝试过渡到常规手段之一
- ◆ OSCE成为学生技能考核及毕业考试的具体内容
- ◆ 医学生学习指南编著完成并进入应用
- ◆ 云板书及电子书包逐步进入应用
- ◆ 全程医学综合考试已经实施三年
- ◆ 医学生科研训练进入实施



学生

- ◆ 全程指向的分阶段学生工作机制
始业教育—事业教育—敬业教育—就业教育—执业教育
- ◆ 临床医学专业招生平均成绩全校领先
- ◆ 参与学校与学院的决策管理
- ◆ 学生活动丰富多彩



学生工作的创新模式

始业教育
职业热情
心理准备

事业教育
职业修养
服务意识

敬业教育
职业道德
知识系统

就业教育
职业能力
技能强化

执业教育
职业体验
技能综合

社会实践

接触临床

社区见习

医院见习

实习

感知医学

走近医学

走进医学

走进临床

临床实践



教师

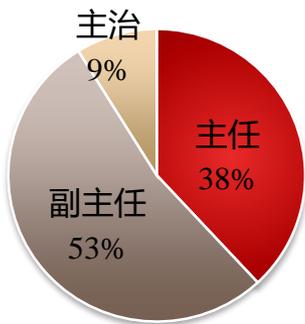
- ◆ 教师资格认定制度和教师聘任制度
- ◆ 岗位管理、竞争上岗、目标清晰、量化考核
- ◆ 教师教学业绩考核、聘期考核、年度考核
- ◆ 注重教师激励和青年教师培养
- ◆ 教师访学、挂职等



教师

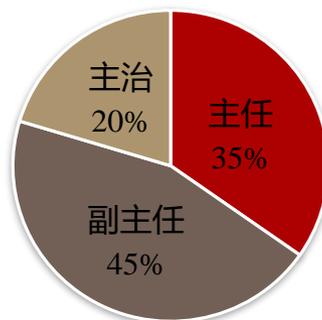
附属医院教师148人

主任 副主任 主治



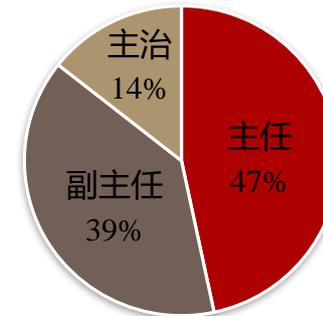
市立医院教师167人

主任 副主任 主治



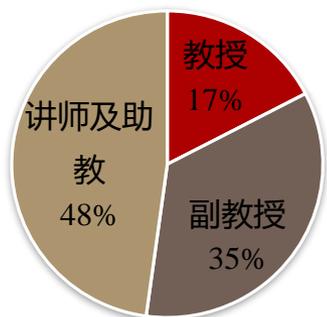
台州医院教师188人

主任 副主任 主治



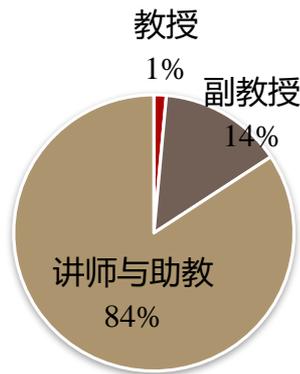
医学基础课教师69人

教授 副教授 讲师及助教



通识与公共课任课教师70人

教授 副教授 讲师与助教



博士33人
硕士278人



教师

◆ 教师发展

- ◆ 教师职业发展规划
- ◆ 教师培训与考核
- ◆ 教师外出专题学习：PBL、SP、考试培训
- ◆ 临床教师参与基础医学教学近40人
- ◆ 基础医学教师提供临床学科科研支持



资源

- ◆ 医学教育投入逐年递增
- ◆ 实验装备设施满足教学要求
- ◆ 教学基地运行满足教学要求
- ◆ 直属型附属医院基本建成
- ◆ 图书信息服务能力快速提升
- ◆ 教育专家有效支持



教育评价

- ◆ 临床医学专业教学指导委员会
- ◆ 教学委员会制度
- ◆ 校、院、系督导体系实施教学督导全覆盖
- ◆ 学生综合素质测评
- ◆ 重视实施利益方参与教育评价
- ◆ 毕业生就业情况良好



科学研究

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
国家级	2	0	0	1	1	1	0	1	6
省部级	1	1	2	4	3	12	5	7	5
市厅级	3	5	3	3	5	4	15	20	25
横向	0	1	1	0	3	2	3	3	3
总计	6	7	6	8	12	19	23	31	39

- ◆ 教学研究：省级6项、市校级28项、校级成果奖12项、论文50篇
- ◆ 学生科研：国家级6项、省级6项、市校级30项



毕业生去向

届别	毕业生数	省级或 大学附 属医院	地市级 医疗卫生 单位	县级医 疗卫生 单位	升学	基层医 疗卫生 单位	企业或 经商	其他
15届	43	0	12	27	1	1	1	1
16届	64	1	16	33	9	0	1	4
17届	133	1	27	56	33	5	5	6
18届	126	5	33	48	25	6	1	8
19届	123				32			



毕业生调查

年度	对象	专业名称	总人数	作答数	就业率 (%)	升学率 (%)	创业率 (%)	总体满意度	教师教学水平满意度	课堂教学效果满意度	实践教学效果满意度	就业求职服务满意度	工资水平	离职率 (%)	专业相关度
2015	2014届	临床医学(专科)	59	44	100.00	34.09	0.00	90.00	79.09	77.27	79.09	78.18	2801	10.34	93.18
2016	2015届	临床医学(本科)	43	39	100.00	2.56	0.00	91.79	87.18	88.21	89.23	86.67	3168	2.70	95.38
2017	2016	临床医学(本科)	64	56	92.86	14.29	0	81.7	73.93	75.36	77.14	72.86	4272	4.55	94.46
2018	2017	临床医学(本科)	133	132	95.45	25	1.52	87.27	79.7	81.36	80.30	80	4597	1.14	94.09



| 2015-2016届毕业生执业医师考试情况 |

年份	技能(%)	排名	笔试(%)	排名	总(%)	排名
2016	90.70 (92.31)	108	94.87 (80.30)	10	86.05 (73.75)	33
2017	98.21 (91.42)	8	78.18 (74.29)	67	76.79 (67.64)	51

注：括号内为执业医师考试全国平均值

表中数据统计来源为2016、2017年参加临床类别执业医师资格考试的160所院校的应届本科生



认证推动，初见成效

- ◆ 确定了宗旨和目标，明确了质量标准
- ◆ 教学改革与教育教学质量持续提升
- ◆ 建立了较为完善的学生学业成绩评价体系
- ◆ 以学生成才为目标，建立了执业导向的分阶段学生工作新机制
- ◆ 实施课程组改革，初步实现基础医学与临床医学的师资整合
- ◆ 临床技能中心建设进展顺利，实验室建设成效显著
- ◆ 建成一家三级甲等的直属型附属医院，教学基地体系基本建立



2017年对标自查情况

1	宗旨及目标	宗旨目标确定	学术自治	教育结果		
2	课程计划	教学方法	科学方法教育	思想道德课程	自然科学课程	生物医学课程
	行为人文伦理	公共卫生课程	临床医学课程	课程计划管理	继续教育联系	
3	成绩评定体系	考试学习关系	考试分析反馈	考试管理		
4	招生政策	新生录取	学生支持咨询	学生代表		
5	教师聘任政策	师资政策与培养				
6	预算与资源	基础设施	临床教学基地	图书信息服务	教育专家	教育交流
7	教育评价机制	教师学生反馈	利益方参与	毕业生质量		
8	教学科研关系	教师科研	学生科研			
9	管理	医学院校领导	行政管理人员	卫生部门关系		
10	发展规划	持续改革				

注：

蓝色-基本达标
黄色-需要加强
红色-严重缺项



认证意见

- ◆ 宗旨及目标：专业建设初期，凝练办学理念，改善办学条件，保证培养质量
- ◆ 课程计划：优化课程体系；构建自主学习环境；培养实践能力
- ◆ 学生成绩评定：评价反馈机制制度化；发挥形成性评价作用；提高命题质量
- ◆ 学生：完善机制保证学生常态化参与学校教育教学管理及其他相关事务
- ◆ 教师：基础医学教师队伍数量与结构不合理；教师发展有待加强
- ◆ 教育资源：医学教育投入机制；临床基地内涵建设；师资培训；信息化
- ◆ 教育评价：反馈结果使用；完善利益方参与教育评价的常态机制
- ◆ 科学研究：加强医学教育研究；提升科学研究的综合实力和整体水平
- ◆ 管理和行政：完善医学教育管理运行机制，保障医学教育的完整性
- ◆ 持续改革：完善学科顶层设计；提升整体办学实力；深化教育教学改革



2018年整改自查情况

宗旨与结果	宗旨	宗旨制定过程	自主权学术自由	教育结果		
教育计划	课程计划教学方法	科学方法教育	人文自然课程	生物医学课程	公共卫生课程	临床课程
	课程计划结构	课程计划管理	毕业后继教联系			
学业考核	考核方法	考核和学习关系	结果分析反馈			
学生	招生政策及录取	招生规模	学生咨询支持	学生代表		
教师	教师聘任遴选政策	活动与发展政策				
教育资源	预算与资源	基础设施	临床教学资源	信息技术服务	教育专家	教育交流
教育评价	监督与评价机制	教师学生反馈	学生表现	利益方参与		
科学研究	教学与科研	教师科研	学生科研			
行政与管理	管理	教学管理领导	行政人员及管理	机构部门关系		
持续改进	持续改进					

注：

蓝色-基本达标
黄色-需要加强
红色-严重缺项



重点整改举措

- ◆ 毕业生基本要求（4领域34项）的全面贯彻
- ◆ 16版标准：执行基本标准，趋近发展标准
- ◆ 以学生自主学习能力提升为目标的的教学建设与改革的深入
- ◆ 完善学生学业评价体系，提升命题质量，加强形成性评价
- ◆ 逐步补齐学科与师资队伍建设短板（重点是基础医学、预防医学）
- ◆ 附属医院体系与质量建设任重道远
- ◆ 各方评价与反馈机制的确立与教学质量的提升
- ◆ 医教研统筹与医学教育投入的长效机制的逐步完善



整改成果

- ◆ 2018人才培养方案：全面契合2016年临床医学专业认证标准
 - ◆ 覆盖毕业生基本要求（4领域34项）
 - ◆ 基本标准的全面覆盖，发展标准的趋近
- ◆ 以学生自主学习能力提升为目标的的教学建设与改革的深入
 - ◆ 临床能力培训与评价中心及其附属医院分支机构的统筹管理
 - ◆ 多专业同训的初步尝试
 - ◆ 临床医学学习指南及实验实训教材编著完成



整改成果

◆ 学生学业评价体系

- ◆ 提升命题质量：全程医学综合考试题库建设
- ◆ 形成性评价：尝试将临床阶段的形式与经验用于基础教学
- ◆ 题库的应用及教考分离的初步实施

◆ 人才引进

- ◆ 学校调整人才引进政策
- ◆ 认证后已引进博士20余名，重点引进基础医学、预防医学师资
- ◆ 建立临床教师与基础医学教师双向互动的长效机制机制



整改成果

- ◆ 逐步补齐学科建设短板
 - ◆ 学科互动、学科融合、学科支持、学科目标、业绩导向
 - ◆ 科研实验室建设与PI制度
- ◆ 附属医院体系与质量建设任重道远
 - ◆ 基本形成三家附属医院（临床学院）体系
 - ◆ 师资培训与考核
 - ◆ 同质化建设的制度保障与持续改进

2019年整改进展情况

宗旨与结果	宗旨	宗旨制定过程	自主权学术自由	教育结果		
教育计划	课程计划教学方法	科学方法教育	人文与自然科学课程	生物医学课程	公共卫生课程	临床医学课程
	课程计划结构	课程计划管理	毕业后和继续教育联系			
学业成绩考核	考核方法	考核和学习关系	结果分析反馈			
学生	招生政策及录取	招生规模	学生咨询支持	学生代表		
教师	教师聘任遴选政策	活动与发展政策				
教育资源	预算与资源	基础设施	临床教学资源	信息技术服务	教育专家	教育交流
教育评价	监督与评价机制	教师学生反馈	学生表现	利益相关方参与		
科学研究	教学与科研	教师科研	学生科研			
行政与管理	管理	院校与教学管理领导	行政人员及管理	卫生机构行政部门关系		
持续改进	持续改进					

注：

蓝色-基本达标
黄色-需要加强
红色-严重缺项



存在的问题

- ◆ 宗旨和目标实现尚需进一步努力
- ◆ 专业办学能力总体较弱，建设与改革尚需深化和加强
- ◆ 教育评价机制需要进一步完善
- ◆ 师资队伍数量不足，知识结构和层次有待提高
- ◆ 教师发展中心建设及其职能发挥尚待进一步加强
- ◆ 学科建设与科学研究工作亟待加强
- ◆ 医学教育投入依然不足，附属医院建设任重道远
- ◆ 医教研一体化管理亟待提升



持续改进计划

- ◆ 严格2016版本科医学教育标准为指导，顺应需求，提高教育教学质量
- ◆ 深化教育教学改革，完善学生学业成绩考核评价体系
- ◆ 进一步提升学生工作的指导、管理和服务能力
- ◆ 快速提升临床医学专业师资队伍水平
- ◆ 不断提高与完善医学教育评价体系
- ◆ 补齐学科建设和科学研究的短板
- ◆ 切实加强附属医院建设
- ◆ 深化管理机制改革，实现医教协同目标

感谢您的聆听



台州学院医学院

— TAIZHOU UNIVERSITY MEDICAL SCHOOL —