

深化医学教育改革

促进学生自主发展

华中科技大学同济医学院

文历阳

全国医学教育改革发展工作会议的召开和“国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见”[国发办（2017）63号]的颁发，对医学教育改革发展提出了新的要求，提供了新的机遇。

为了深化医学教育改革，需要对既往医学教育改革进行认真的总结和深入的反思。

一、问题的提出

在对既往医学教育改革进行反思时，对如何促进学生自主发展的问题，引起了我们的关注。

马克思主义的一个重要观点，就是“让每个人的个性得到充分自由的发展。”

我国著名教育家陶行知先生强调“教是为了达到不需要教”。

[[中国本科医学教育标准—临床医学专业（2016年版）]]明确提出：学生要“树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性”，“确保课程计划和教学方法能够激发、培养和支持学生自主学习。“根据学生学业进展情况，提供个性化学业指导和咨询”。

根据以上观点，重新审视以往的医学教育改革，我们会发现以下问题：

- 改革注重让学生获得更多知识，培养更强能力，但对如何促进学生自主发展关注不够。
- 重视教师教学方法的改革，但对学生学习方法改革特别是自主学习能力的培养关注不够。
- 重视教学过程和教学管理的规范化标准化，但对促进学生个性发展关注不够。

如何通过改革促进学生自主发展，是需要我们认真研究并切实解决的问题。

二、转变教育思想，更新教育理念

1.学生自主发展的教育实质

- 以尊重学生主体地位为前提
- 以激发学生内在动机为关键
- 以开发学生发展的核心潜能为重点
- 以促进学生形成具有极强再生能力为目标

2.学生自主发展的理念

- 教育的目标不是培养适应教育的学生，而是追求适应学生的教育。在保证培养目标达成的前提下，面对有差异的学生，实施有差异的教育，实现有差异的发展。
- 一个人今天在校的学习方式，应与他们明天的社会生存方式保持内在的一致性，而自主发展正是这种一致性的切入点。

- 应促使学生从获取知识培养能力转为自主发展、个性发展，完成由要我学到我要学以及由学会到会学的转变。
- 应为学生提供灵活的、个性化的自主选择的机会，促使学生不断地认识自我、发展自我、完善自我和实现自我。
- 学生是学习的主人，学生的发展特别是自主发展，是现代教学情境的标志。

3.促进学生自主发展的要素

①强调自主

- 多给时间让学生自己去安排
- 多给问题让学生自己去探索
- 多给困难让学生自己去锻炼
- 多给机会让学生自己去展示
- 多给权利让学生自己去选择

② 注重激励

- 成功时对学生给予肯定
- 挫折时对学生给予帮助
- 难于成功时对学生给予激励
- 失败时帮助学生总结教训

③ 着力内化

- 将学生从外部获得的知识、能力、道德等内化为学生主体的素质
- 通过内化机制引导学生将兴趣和进取心转化为学习行为和道德行为
- 鼓励学生进行反省、反思和总结

三、深化教育教学改革，促进学生自主发展

（一）开展学生学习和发展的学情调查

1.自主发展的需求

①学业方面的需求

- 深化对专业领域的知识掌握与理解
- 接受全面系统的通识教育
- 掌握未来职场所需的技能

② 职业生涯方面的需求

- 为自主创业作准备
- 为在国内读研究生作准备
- 为进入国外大学作准备
- 毕业后找到高薪工作

③大学生活方面的需求

- 了解和认识自己想成为什么样的人
- 享受丰富多彩的大学生活

④构建自己的社交圈子

⑤希望在教学中强调“创造产生新的观点、设计或方案”。

2.自主发展的现状

①学习期望值

- 扎实的学科知识
- 深厚的人文底蕴
- 强烈的创新意识
- 广阔的国际视野
- 良好的实践能力

调查上述5个期望值的达成度和满意度。

②学校支持度

- 学生对专业与课程建设的认可度
- 学生对教师教学的满意度
- 学生对各类指导活动的满意度
- 学生对基本设施的满意度

③教师评价与反馈

- 过程性评价方式的使用频率
- 过程性评价方式的反馈及时度
- 教师各种反馈方式的频率
- 学生根据教师反馈对自身学习和发展的调整

④学生投入度

- 学习投入——自主性学习；课程学习；写作投入。
- 社交投入——生生互动；师生互动。
- 时间管理——上课与实验；课外学习；创新活动；社团活动；文体活动。

3.影响自主发展的主要因素

①学生的学习投入

- 自主学习的投入——学生说“大学、大学，大不了自己学”。
- 课外投入——创新创业活动。
- 国内外学术交流活动的投入。
- 图书馆学习研究活动的投入。
- 教学改革对学习投入的支持力度。

②学生的社交投入

- 生生互动——班级互动；宿舍互动；社团互动；教学过程中的互动。
- 师生互动——教学中的互动；课外活动中的互动；网上互动；选课与学业计划指导互动。
- 教学改革对社交投入的支持力度。

③各类指导活动

- 选课与自主学习计划指导
- 第二课堂与社会实践指导
- 学术交流指导
- 职业生涯规划指导
- 心理咨询指导

④教师对学生持续性的评价与反馈

- 课堂教学、实验教学的评价与反馈。
- 课堂中个人及小组展示后的评价与反馈。
- 课后作业和自主学习的评价与反馈。
- 课程论文的评价与反馈。

⑤校园环境 and 基本设施

- 校园的科技和文化氛围
- 图书馆和数字化建设的支持服务
- 实验室的设施和开放程度
- 运动场地
- 生活设施

（二）将学生自主发展纳入教育教学改革的顶层设计

1.培养目标——将培养学生自主发展能力纳入目标要求。

2.培养方案——在课程设置、教学安排、教学内容教学方法改革等方面，为学生提供自主选择和自我展示的机会。

3.教育评价——对教育结果 的评价应含自主发展的内容，设置评价指标。

4.资源建设——既保证实施教学计划的必要资源，也要提供学生自主发展需求的资源，满足学生自主学习、自主发展的需要。

5.校园文化建设、校风学风建设、要有利于促进学生自主发展。

（三）为学生提供自主选择，个性化发展的机会

1. 课程教学活动

- 拓展选修课模块，探索设置通识教育目的和专业教育目标相结合的选修课程，供学生选择。
- 课后作业可同时布置几套，供学生选作。
- 课程论文让学生从核心课程中自选几门作论文。

2. 课外活动

- 学习沙龙活动
- 英语角活动
- 学术交流活动
- 图书馆的学习研究活动

3.社会活动

- 社会实践——社会调查，科技扶贫，流行病学调查，巡回医疗。
- 志愿者活动——门诊导医，社区志愿者、宁养义工。
- 社团活动，各种竞赛活动。
- 班级之间、专业之间、院校之间的生生互动活动。
- 根据学情调查结果，针对自主发展需求较大的内容，组织相关活动。

（四）为学生搭建自主学习、自主发展的平台

1.为自主学习提供教学资源

- 建立课程网站，多门课程横向整合的综合网站。
- 编制案例库、临床影像资料库、标本库。
- 教学实验室、科研实验室向本科生开放。

2.开展多种形式的由学生组织、主持的专业活动

- 临床病例讨论
- 综合性试验结果的讨论、分析、评价
- 设计性试验方案的论证、分析
- 论文报告会
- 学术交流会

3.加强师生互动

- 专题讨论
- 主题互动日
- 网上互动
- 读书报告会
- 专题学术交流会

4. 开展第二课堂、创新实验活动

- 自主选题
- 自主组建团队
- 自主设计
- 在教师指导下开展活动

5. 组织各种有利于个性化发展的活动

- 课外兴趣小组
- 社团活动
- 学科知识竞赛
- 多种形式的角色扮演活动
- 鼓励学生选修院校之间学分互认课程

6.进一步推进教学方法改革

- 推行转化式学习
- 推行研究性学习
- 推广PBL、慕课、翻转课堂、小班讨论等教学方式
- 所有的改革均要重视学生的反馈，鼓励学生提供学习小结、学习反思、学习改进计划，教师应作出深入的评点。

谢谢大家!